中国教育发展基金会

# 中国教育发展基金会关于开展2025年中央专项彩票公益金教育助学项目励耕计划教师培训项目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为进一步落实《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》精神，提升中学教师心理健康教育专业素养，提高学校开展家校共育、家校沟通、咨询辅导、干预处置的综合能力，培养具有“医教协同”复合型技能的心理健康教师，引领心理健康教育发展更加符合新时代国家和社会发展要求，经国务院批准，2025年中央财政安排中央专项彩票公益金，委托中国教育发展基金会（以下简称我会）开展励耕计划教师培训项目，面向中西部地区初中、高中心理健康专职教师、兼职教师、班主任，承担学生心理健康教育相关工作的教师开展培训工作。本次培训项目由人民教育出版社负责组织实施，现将有关事项通知如下。

## 一、培训形式

培训采取线下与线上结合的方式开展。其中，线下培训

于2025年起分四期开展；线上培训含200学时线上课程，开放期至2026年5月。学员考核合格颁发结业证书。

## 二、培训对象

（一）中西部地区初中、高中心理健康专职教师、兼职教师、班主任，承担学生心理健康教育相关工作的教师。

（二）本项目面向2025年度未参加“中小学教师国家级培训计划”的教师。

（三）优先推荐具备开展本省（市、区）内二级培训能力的教师参加。

（四）今年线下及线上培训报名教师，需与去年不重合。

## 三、名额分配

2025年安排你省励耕计划心理健康教师培训项目线下培训合计名额60人，详情见下表：

**参训名额分配表**

| 名额 | 心理健康专职教师、兼职教师、班主任 |
| --- | --- |
| 一期名额 | 15 |
| 二期名额 | 15 |
| 三期名额 | 15 |
| 四期名额 | 15 |
| 合计 | 60 |

线上培训可以根据自身需要及本省培训计划，安排教师参与线上培训，名额200人。

## 四、工作要求

### （一）合理使用分配名额

要结合本省心理健康教育工作布局，心理健康教师和班主任队伍结构和特色发展情况，合理分配参训名额，从人选推荐开始，提前筹划参训人员返岗后发挥示范引领作用等工作。各地需注意留存各环节工作档案及资料，确保流程合规、材料报送及时、学员推荐质量高。

### （二）做好学员资格审核

要将本次培训活动作为完善心理健康教育服务体系，提升心理健康教师专业素养，提高服务质量，加快实现办人民满意教育的具体行动，加强部署谋划，做好组织保障，确保具有积极学习态度、一定工作经验的教师参加培训，切实把好政治关，坚持科学性，注重专业化。

### （三）强化参训人员监管

要加强对派出人员的参训质量监管和安全教育，积极听取培训机构反馈，及时解决出现的问题，协助做好人才培养的保障工作。

### （四）按时完成报名工作

2025 年 8 月 26 日前完成线下培训学员的报名工作，并将《线下一期学员报名表》《线下二期学员报名表》《线下三期学员报名表》（附件 1 内）和《线上培训学员信息表》（附件 2 内）的电子版和加盖公章 PDF 文件发送到项目负责人邮箱 songli@pep.com.cn。

## 五、项目联系人及电话

（一）项目负责人

人民教育出版社 宋丽老师

电话：010-58759635，13718983169（微信同号）

（二）项目联系人

人民教育出版社 田雨老师

电话：010-58759648，13910078353（微信同号）

附件：1.2025年中央专项彩票公益金教育助学项目励耕计划教师培训项目线下培训说明

2.2025年中央专项彩票公益金教育助学项目励耕计划教师培训项目线上培训说明

3.2025年中央专项彩票公益金教育助学项目励耕计划教师培训项目课程及授课专家介绍

中国教育发展基金会

2025年8月18日

附件 1

# 2025 年中央专项彩票公益金教育助学项目
# 励耕计划教师培训项目
# 线下培训说明

## 一、培训时间

项目分四期实施，每期 330 人。其中，一期学员拟于 2025 年 9 月 17 日在北京报到，培训时间为 2025 年 9 月 18 日-9 月 24 日；二期学员拟于 2025 年 10 月 27 日在石家庄报到，培训时间为 2025 年 10 月 28 日-11 月 3 日；三期学员拟于 2025 年 12 月 15 日在西安报到，培训时间为 2025 年 12 月 16 日-12 月 22 日。四期学员拟于 2026 年 1 月 14 日在贵阳报到，培训时间为 2026 年 1 月 15 日-1 月 21 日。详细情况见下表。

| 序号 | 线下培训阶段 | 起止时间 | 培训地点 | 说明 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 一期 | 9 月 17 日-9 月 24 日<br>（9 月 17 日报到） | 北京市 | 培训时间与地点为拟定，如有变动，将至少提前 15 天通知学员 |
| 2 | 二期 | 10 月 27 日-11 月 3 日<br>（10 月 27 日报到） | 石家庄市 | |
| 3 | 三期 | 12 月 15 日-12 月 22 日<br>（12 月 15 日报到） | 西安市 | |
| 4 | 四期 | 2026 年 1 月 14 日-1 月 21 日<br>（1 月 14 日报到） | 贵阳市 | |
| 5 | 返岗实践 | 2025 年 10 月-2026 年 4 月 | 学员所在学校 | |
| 6 | 成果展示活动 | 2026 年 4 月 | 北京市 | |

## 二、培训要求

学员培训期间须妥善安排好本单位的工作，服从项目管理，严格执行考勤制度，不能迟到、早退、旷课，每天实行签到制度，不得代签，不得请假。**因故不能参加培训者，需在开班前三天电话告知，并由所在单位出具书面证明。**线下培训延期报到时间不得超过一天，并需说明原因。**请参训教师携带笔记本电脑及移动存储设备。**

学员需认真参与理论学习，积极完成教学实践，保质保量完成各阶段任务，按时完成并提交研修作业。中国教育发展基金会将从学员的研修态度、研修参与度和研修成果等方面对学员进行评价并反馈给派出单位。

## 三、培训经费

中国教育发展基金会承担线下集中培训学员培训期间的食宿及因学习产生的市内交通费用，线下培训不再收取其他任何费用。

学员自出发地点到培训地点产生的往返交通等费用，由派出单位按照相关规定报销。

成果展示阶段采取线下集中的方式。成果展示教师、指导专家的经费由中国教育发展基金会提供。如其他学员自愿参与线下展示活动，产生的食宿费、交通费由派出单位或学员自行支付。

## 四、其他事宜

（一）项目联系人

线下一期联系人：张老师 18043711366（微信同号）

线下二期联系人：季老师 18210140766（微信同号）

线下三期联系人：田老师 13910078353（微信同号）

线下四期联系人：张老师 13811568283（微信同号）

（备注：请报名线下各期培训的学员，添加以上对应联系人微信，便于组建培训微信群；培训相关具体安排，将于群内陆续发布。）

（二）线下学员报名表

详见线下学员报名表 excel 电子版

附件 2

# 2025 年中央专项彩票公益金教育助学项目
# 励耕计划教师培训项目
# 线上培训说明

## 一、培训对象

线上培训包括 200 学时线上学习课程。各省可以根据自身需要及本省培训计划，安排心理健康教师和班主任参与线上培训，你省名额为 200 人。

今年线上培训报名教师，需与去年不重合。

## 二、培训时间及任务

线上培训自 2025 年 9 月 20 日起至 2026 年 5 月 31 日止。线上培训提供 200 学时在线课程供学员自主选学，完成 120 学时可获得线上培训结业证书。

## 三、线上培训课程内容

线上培训课程 200 学时，内容涵盖家校协同 理念更新、医学视角下的学生心理问题识别与干预、学校场景下学生常见心理问题应对、家庭治疗技术与实战、家校沟通方法与技巧、家校共育常见问题及应对、家校共育活动设计与实施、五育并举 学科融合、教师自我关爱与专业成长、心理健康测评与心理档案、学校心理健康教育特色经验分享等。

## 四、培训经费

中国教育发展基金会承担线上课程研发、平台支持等所有经费，线上培训期间不再收取其他任何费用。

## 五、学员登录指南

学员注册、平台使用方法可以扫描下方二维码。学员需要在2025年9月30日前完成注册并开始学习。线上学习登录指南请扫描下方扫描二维码。

## 六、线上培训学员信息表

详见线上学员报名表excel电子版

附件 3

# 2025 年中央专项彩票公益金教育助学项目
# 励耕计划教师培训项目
# 课程及授课专家介绍

## 一、课程内容

培训课程以“医教协同 共创家校共育新格局”为主题，以提升培训对象的心理健康教育理论水平、锤炼家校共育技能、拓宽解决问题的思路、培养具有“医教协同”复合型技能的心理健康教师为宗旨，课程内容包括理念更新、家庭治疗、家校沟通、家校共育活动设计、危机应对、五育并举协同育心等内容。培训采取线下与线上结合的方式开展。具体课程安排见表 1 和表 2。

**表 1：线下培训课程安排**

| 时间 | | 主题 | 核心内容 | 学时 |
|---|---|---|---|---|
| 第 1 天 | 上午 & 下午 | 培训预热 | 学员报到/问题收集/培训手册预习/训前测量 | 4 |
| | 晚上 | 课程解读 | 培训目标与课程内容讲解 | 4 |
| | | “破冰”与“唤醒” | 1.分班破冰；以若干心理游戏与活动开展团队破冰<br>2.优秀心理教师与学员开展交流，唤醒学习状态 | |
| 【模块一】医教协同：家校协同育人的新格局与新路径 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 第 2 天 | 上午 | 项目开班 | 开班仪式 | 4 |
| | | 主旨报告：家校医社协同机制建设 | 1.协同机制的实施步骤：平台搭建、责任分工与资源整合<br>2.协同机制的典型案例分析 | |
| | 下午 | 专题报告：学校心理健康服务体系的构建 | 1.学校心理健康三级预防体系<br>2.家庭教育在预防体系中的作用，以及如何发挥作用 | 4 |
| 第 3 天 | 上午 | 专题报告：家校共育视域下心理健康教师的角色定位 | 1.家校共育新趋势对心理教师工作的影响<br>2.心理教师在协同育人中的核心角色定位<br>3.心理教师的边界守护与自我关照 | 4 |
| **【模块二】实践工作坊：医教协同下的家校协同育人策略与实践<br>（小班教学、小组合作，分 6 个班，50-60 人/班，10 人/组，工作坊形式）** | | | | |
| 第 3 天 | 下午 | 工作坊 1：家校共育活动设计与实施 | 1.共育如何让家长从“围观”到“深度参与”<br>2.班会、家长会、家长论坛等共育活动的设计与实施<br>3.任选一种活动形式分组设计，分享展示设计方案，专家指导 | 4 |
| 第 4 天 | 上午 | 工作坊 2：家庭治疗之互动模式、互动关系及分析 | 1.家庭生命周期与代际传递，互动模式分析<br>2.家庭治疗互动方式解析与案例演示<br>3.学员分组实践、分析问题，专家指导 | 4 |
| | 下午 | 工作坊 3：家庭治疗之常用技术与干预策略 | 1.常用家庭治疗技术解析：家谱图、设定边界、重构、去三角化等<br>2.针对不同家庭问题的干预策略<br>3.学员分组进行治疗技术实操练习，专家指导点评 | 4 |
| 第 5 天 | 上午 | 工作坊 4：积极养育工具箱 | 1. 核心理念重塑：大脑发育、优势探索、积极沟通等<br>2.情绪管理、行为塑造、亲子关系等工具解析与角色扮演<br>3.学员分组完成积极养育实操练习，专家指导点评 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 下午 | 工作坊 5：家校沟通技巧及实践 | 1.家长阻抗心理化解技巧<br>2.家校冲突场景应对策略<br>3.“问题家庭”的资源取向重构<br>4.学员分组现场演练操作，专家点评指导 | 4 |
| 第 6 天 | 上午 | 工作坊 6：心理危机应对中的家校医社协同 | 1.校园心理危机分级响应机制<br>2.家校联合干预方案设计与实施<br>3.法律与伦理边界<br>4.学员分组完成任务设计，专家点评指导 | 4 |
| | 下午 | 工作坊 7：交叉学科赋能心理健康教育 | 1.从音乐、运动、脑科学等不同领域出发，阐述其与心理健康的关系，学习情绪调节的多样化方法，促进心理健康成长<br>2.建立交叉学科视角，以多元方式开展心理健康和家校共育工作<br>3.设计并开展互动活动，感受、体验心灵疗愈的方法 | 4 |
| 第 7 天 | 上午 | 工作坊 8：家庭教育资源开发与实践 | 1. 家庭教育资源的类型、筛选与整合<br>2. 校本课程或本土化资源的设计与开发<br>3. 特色家校共育资源案例解析<br>4. 学员分组实战演练，专家指导 | 4 |
| **【模块三】跟岗实践：心理健康与家校共育特色学校探索** | | | | |
| 第 7 天 | 下午 | 走进学校<br>观摩活动 | 1.家校共育活动与校本课程建设经验分享/心理教研组教研工作经验分享<br>2.观摩一节走心的家校共育活动/心理健康辅导课 | 4 |
| **【模块四】展示交流：学习分享与总结展示** | | | | |
| 第 8 天 | 上午 | 总结展示 | 遴选优秀小组成果，进行现场展示，专家点评指导 | 4 |
| | 下午 | 返岗实践<br>任务解读 | 返岗实践任务解读与成果征集活动发布：<br>协同育人难点“线上会诊”/协同育人案例“圆桌会谈”/协同育人活动“优化研磨” | 4 |

## 表 2：线上培训课程安排

| 序号 | 模块 | 主题 | 学时 |
|---|---|---|---|
| 1 | 家校协同理念更新 | 家校协同共育的理念、目标、责任与边界 | 2 |
| 2 | | 家校社医联动机制和政策研究 | 2 |
| 3 | | 人工智能时代，信息技术赋能心理健康教育 | 2 |
| 4 | | 增强家长自我管理能力，促进孩子健康成长 | 3 |
| 5 | | 学校心理健康保健体系的建立 | 2 |
| 6 | | 新时代，家庭协同的思考 | 2 |
| 7 | 医学视角下学生心理问题识别与干预 | 网络游戏与短视频对青少年心理健康的影响 | 2 |
| 8 | | 中学生自杀意念和行为的筛查与干预 | 3 |
| 9 | | 非自杀性自伤的评估与干预 | 2 |
| 10 | | 青少年常见睡眠障碍的诊疗 | 1 |
| 11 | | 儿童青少年心理问题的早期识别与干预 | 3 |
| 12 | | 学校心理危机事件应对策略及流程 | 2 |
| 13 | 学校场景下学生常见心理问题应对 | 学习困难界定 | 1 |
| 14 | | 学习困难评估 | 2 |
| 15 | | 学习困难干预 | 1 |
| 16 | | 阅读困难的评估与干预 | 3 |
| 17 | | 数学困难的机制及干预:从脑科学到教育实践（1-4） | 5 |
| 18 | | 以正念课程，缓解中学生压力 | 2 |
| 19 | | 中学生学业压力问题分析及学习力提升策略 | 2 |
| 20 | | 中学生青春期性心理健康教育策略分析 | 2 |
| 21 | | 校园欺凌的预防与干预 | 3 |
| 22 | | 中学生人际交往心理辅导 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | | 中学生情绪教育与辅导 | 4 |
| 24 | | 中学生心理危机事件的应急处理（1-4） | 5 |
| 25 | | 错误不同等级的个案分析方法和技巧(1-3) | 3 |
| 26 | | 积极语言技术改正孩子小错不断行为的案例分析及实践应用(1-3) | 2 |
| 27 | | 团体心理辅导理论与实践 | 3 |
| 28 | | 个体心理辅导理论与实践 | 2 |
| 29 | 家庭治疗技术与实战 | 系统性家庭治疗 促进家校共育 | 2 |
| 30 | | 增强家长自我管理能力 促进孩子健康成长 | 2 |
| 31 | | 家谱图绘制与家庭评估技术 | 2 |
| 32 | | 系统式干预技术实战 | 2 |
| 33 | | 分龄段家庭问题干预 | 2 |
| 34 | | 特殊家庭支持策略 | 2 |
| 35 | | 家庭治疗与校园心理技术整合 | 2 |
| 36 | | 校园家庭咨询案例实战 | 2 |
| 37 | 家校沟通方法与技巧 | 班主任家校沟通的艺术与智慧 | 2 |
| 38 | | 与特殊家庭家长沟通的基本原则与技术 | 2 |
| 39 | | 学业问题沟通实战 | 2 |
| 40 | | 青春期亲子冲突调节 | 2 |
| 41 | | 隔代教养家庭的沟通策略 | 2 |
| 42 | | 高情商家校沟通--家长对你说这些话时，如何回应 | 2 |
| 43 | 家校共育常见问题及应对 | 各年龄段常见的学业问题及家庭教育误区 | 2 |
| 44 | | 家校共同应对学生青春期成长问题 | 3 |
| 45 | | 班主任工作“增”与“减”的艺术 | 3 |
| 46 | | 精心创设活动氛围 促进学生自主管理 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 47 | | 家校共育常见问题“线上会诊”01 | 2 |
| 48 | | 家校共育常见问题“线上会诊”02 | 2 |
| 49 | 家校共育活动设计与实施 | 家长会的有效设计、组织与实施 | 2 |
| 50 | | 班主任开展家庭教育的智慧和策略 | 2 |
| 51 | | 乡村自然资源开发与协同教育创新 | 2 |
| 52 | | 家校共育活动设计展示与点评 | 2 |
| 53 | 五育并举<br>学科融合 | 多学科交叉融合服务于心理健康教育（1-3） | 2 |
| 54 | | “五育”融合为心理健康教育赋能 | 1 |
| 55 | | 音乐与心理:从大脑科学的角度探寻音乐与人类心理发展 | 1 |
| 56 | | 心理教育的跨学科融合 | 1 |
| 57 | | 美与健康-以美浸润生命 以美抚慰心灵 | 3 |
| 58 | | 音乐治疗的心理认知和大脑神经机制 | 1 |
| 59 | | 体育运动对负面情绪的调节和改善 | 3 |
| 60 | | 从传统文化中汲取心理调节的力量 | 3 |
| 61 | 教师自我关爱与专业成长 | 教师的自我关爱 | 3 |
| 62 | | 关爱自我，从“心”出发 | 3 |
| 63 | | 提升新理念 奠定师生的健康人生 | 4 |
| 64 | | 心理教师的自我关爱与专业成长 | 2 |
| 65 | | 心理教师的教研意识与能力的培养 | 5 |
| 66 | | 心理教师如何撰写心理教育案例 | 4 |
| 67 | | 家校共育案例的积累与撰写 | 2 |
| 68 | | 家校共育成果展示与点评指导 | 2 |
| 69 | 心理健康测评与心理档案 | 中小学心理健康筛查工作的顶层设计工作流程与注意事项 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 70 | | 适合普适性学生需求的量表筛选与学校心理测量工作机制 | 4 |
| 71 | | 适合心理障碍学生需求的量表筛查与学校心理测量工作机制 | 2 |
| 72 | 学校心育特色经验分享 | 心理教师如何讲好家长课堂 | 1 |
| 73 | | 家校共育视域下家长学校的实践探索 | 2 |
| 74 | | 家长工作坊的组织与实施 | 2 |
| 75 | | 积极养育理念下的家校协同育人实践 | 2 |
| 76 | | 协同共绘成长卷：心理老师如何协同教师做好学校心理健康教育工作 | 2 |
| 77 | | 系统心理取向的带班育人 | 2 |
| 78 | | 心理健康视域下的班级管理与班风建设 | 3 |
| 79 | | 云南保山市经验分享：性健康教育课程资源开发与实施 | 1 |
| 80 | | 四维发力，培育青少年积极心理品质 | 1 |
| 81 | | 中学生心理危机事件的应对策略 | 3 |
| 82 | | 广州市增城区：德心融合，共筑健康——校本心育特色探索与实施 | 2 |
| 83 | | 重庆市巴南区：525心理活动节的组织策划与实施 | 1 |
| 84 | | 重庆市荣昌区：区域心理健康教育工作规划 | 1 |
| 85 | | 家校共育案例分享 | 10 |
| 合计 | | | 200 |

（备注：以上课程为拟定，具体安排以实际为准）

## 二、拟邀部分授课专家（排名不分先后）

刘　靖　主任医师，北京大学第六医院党委副书记，北京大学第六医院儿童心理卫生中心主任

曹庆久　主任医师，北京大学第六医院儿童病房主任、儿童心理卫生中心副主任

李　雪　主任医师，北京大学第六医院儿童心理中心秘书长

何　凡　主任医师，首都医科大学附属北京安定医院儿科主任

谭淑平　主任医师，北京回龙观医院精神医学研究中心主任

张　岚　主任医师，四川大学华西医院心理卫生中心主任

李　进　副主任医师，四川大学华西医院心理卫生中心医疗组长

曹莉萍　主任医师，广州医科大学附属脑科医院早期干预科和儿少科学科带头人

周燕玲　副主任医师，广州医科大学附属脑科医院早期干预科和儿少科副主任

胡　华　主任医师，重庆医科大学附属第一医院心理门诊负责人

杨　辉　主任医师，重庆大学附属中心医院临床心理科主任

龚　平　副主任医师，重庆市儿童青少年心理服务中心副主任

钟　慧　主任医师，安徽省精神卫生中心儿少心理科主任

徐桂凤　主任医师，中国科学技术大学公共卫生研究院/附属第一医院儿童发育行为中心主任

柯晓燕　主任医师，南京脑科医院儿童心理卫生研究中心所长

郑爱明　主任医师，南京医科大学附属逸夫医院临床心理科主任

余　明　主任医师，河北医科大学第一医院精神卫生中心副主任，临床四科（儿童青少年心理障碍科）主任

高明龙　主任医师，河北医科大学第一医院精神卫生中心临床五科主任

舒燕萍　主任医师，贵州省第二人民医院儿童青少年精神科主任

陈　虹　中国教育发展战略学会心理教育专业委员会秘书长

陈祉妍　中国科学院心理研究所教授，国民心理健康评估发展中心负责人

梁佩鹏　首都师范大学心理学院教授、科研副院长

何　妍　开明出版社总编辑，《中小学心理健康教育》杂志主编

吴慧云　人民教育出版社编审、体育与健康编辑室主任

郑希付　华南师范大学教授、心理与行为科学部副部长

周新林　北京师范大学心理学部、认知神经科学与学习国家重点实验室教授

杨国愉　陆军军医大学医学心理系主任、教授

郭　磊　西南大学心理学部教授

李建军　南京晓庄学院副教授，陶老师工作站原副站长

唐远琼　成都师范学院心理学教授，四川省特级教师

吴广亮　中国人民大学体育部教授，中国健康管理协会运动健康管理专委会主任委员

刘潇林　西南大学音乐学院副教授、音乐心理学博士

范　尧　重庆医科大学公共卫生学院副教授，重庆医科大学附属第三医院音乐治疗项目负责人

曲　宁　江西中医药大学音乐治疗教研室主任、副教授

衣新发　陕西师范大学教师专业能力发展中心教授、心理学博士，现代教学技术教育部重点实验室副主任

张宝山　陕西师范大学心理学院教授、博士生导师

刘毅玮　河北师范大学心理学教授、博士生导师

黄亚夫　贵州师范大学心理学副教授，中国家庭教育学会标准工作专业委员会理事

白　晔　北京教育学院石景山分院心理健康教育研究中心主任，北京市心理学科带头人

关　京　北京市西城区教育科学研究院学生生涯指导中心副主任、研究员

朱　虹　北京市东城区教育科学研究院心理健康教研员

陈　萱　北京市东直门中学心理教研组长

王世华　北京市第八中学心理教研组长，西城区学科带头人

周秀丽　北京育才学校学生指导中心专业负责人

姚宁平　南京市溧水区教师发展中心主任，陶老师工作站溧水分站站长

王天文　南京市玄武区心理教研员，玄武高级中学正高级教师

崔　丹　广州市天河区教师发展中心心理教研员

李之宁　华南师范大学附属中学科研与教师发展处副主任，中学心理正高级教师

蓝　敏　广东实验中学白云校区高中部学生处负责人，中学心理正高级教师

冉　霞　重庆市教育科学研究院党委委员、副院长，重庆市心理健康教育研究指导中心主任

王纬虹　重庆市教育科学研究院原副院长、研究员

杨旭红　重庆市南岸区教师进修学院原院长、心理健康正高级教师

麦　莉　重庆市沙坪坝区教师进修学院德育心理教研室主任，特级教师

陈启刚　安徽省教育科学研究院中小学心理健康教育教研员

李　妮　安徽省合肥市教育科学研究院德育中心主任、教研员

赵秀娟　河北省教育厅教育科学研究院心理健康教育教研员

曹　薇　贵州省学生心理健康指导中心办公室副主任、心理健康教研员，心理学正高级教师